

Начальное техническое творчество в начальной школе

**Люция Анасовна Нагуманова,
руководитель кружка
«Легоконструирование»**

25 февраля 2014 г.

Я, Нагуманова Люция Анасовна, руководитель кружка «Легоконструирование», 1 года обучения. Занятия проводятся 2 раза в неделю по вторникам и пятницам с 13-15.00 (вместе с отдыхом). По списку 15 человек. Учащиеся с удовольствием посещают занятия кружка.

Цель программы: саморазвитие и развитие личности каждого ребёнка в процессе освоения мира через его собственную творческую предметную деятельность.

Задачи:

1. развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности (умения работать над проектом в команде);
2. эффективно распределять обязанности;
3. развитие навыков межличностного и коллективного общения.

Начала свою работу с простейшего Лего, старалась увлечь детей, приобщить к самостоятельной и коллективной работе. Лего-конструирование, это модная игра или серьезное занятие? Я начала рассуждать как ученик начальной школы. К сожалению, в нашей школе нет такого предмета Лего-конструирование, а мне бы очень хотелось. Как занимаются конструированием мои сверстники в школах других городов? Действительно ли занятия Лего-конструированием развивают творческие способности, фантазию, память, или это просто детская игра - забава, простое развлечение? И я пришла к выводу, что работая с конструктором, можно строить модели и при этом обучаться, играя и получая удовольствие. Когда придумываешь модели сам, ощущаешь себя профессиональным инженером, механиком, строителем или великим конструктором. И это здорово! Модель можно переделывать, конструируя каждый раз новые формы или элементы декораций (например, гараж, депо или даже ангар). Это дает полную свободу действий. Работа является оживленной и интересной и открывает совершенно новые перспективы, где нет пределов фантазии. Конструктор ЛЕГО помогает детям воплощать в жизнь свои задумки, строить и фантазировать, увлеченно работать и видеть конечный результат своей

работы. Конструирование способствует развитию мышления, ловкости, а также интеллекта, воображения и творческих задатков. Способствует формированию таких качеств, как умение концентрироваться, способность сотрудничать с партнером, и самое главное - чувство уверенности в себе. Если с раннего детства стремиться к познанию - это перейдет в умение учиться конструированию направленно и воспринимать новое с большим интересом. Занятия конструированием не просто интересны ребятам, но и пробуждают их желание к дальнейшей работе и саморазвитию. Каждый ребенок заслуживает, чтобы его окружали любящие заботливые люди, и обстановку, в которой он мог бы спокойно играть и учиться. При этом условии у ребенка появляется множество возможностей, он может сам решать, каким способом ему удобнее познавать мир, когда ему интересно - тогда ему хорошо и спокойно. Сентябрь месяц дети работали с Лего над следующими темами: Волшебные кирпичики, Транспорт (в частности моделирование своих транспортных средств), Село и город (моделирование сказочного города, города и села будущего. В конце каждого блока занятий дети в группах создавали свои маленькие проекты, защищали свою коллективную и индивидуальную работу. К нам приехали коллеги из Казани, посетили наш кружок, остались довольны и пожелали нам успехов в работе.

Следующим этапом моей деятельности были курсы по теме: С 7-18 октября 2013 года в г. Казань четыре педагога МАОУ «Нурлатская гимназия» прошли курсы повышения квалификации для педагогов, реализующих программы технической направленности по теме: "Инновационные модели развития техно сферы деятельности учреждений дополнительного образования детей». Там мы познакомились с работой коллег в ДЮЦ г. Казани. Пообщавшись с ними я пришла к выводу, что необходимо работать по разным направлениям научно-технического творчества. Далее решила попробовать собирать с детьми простейшие лего-роботы. Дети с увлечением взялись за эту непростую работу. Учащиеся гордились тем, что смогли легко и без моей помощи, собрать и запустить роботов.

Начальное техническое моделирование творчество, которое делает ребёнка счастливее.

Можно ли помочь человеку стать счастливее? Есть старый и верный способ – заечь его творчеством. Творчество возвращает свободу даже самой подавленной личности, причем, свобода эта – самого лучшего качества и назначения. С ростом научно-технического прогресса возрастает интерес детей к современной технике.

Технические объекты осязаемо близко предстают перед ребёнком повсюду в виде десятков окружающих его вещей и предметов: бытовых приборов и аппаратов, игрушек, транспортных, строительных и других машин. Дети познают и принимают мир таким, каким его видят, пытаются осмыслить, осознать, а потом объяснить. Даже в наш век высоких технологий бумага остается инструментом творчества, который доступен каждому, а применение разнообразного поделочного материала (спичечные коробки, пластмассовые трубочки, баночки и др.) способствует развитию воображения и созидательного творчества. Проблема развития творческих способностей обучающихся остается одной из важнейших задач в педагогике на современном этапе. Модель или техническая игрушка, выполненная своими руками, несет в себе огромный духовный заряд, так как близка восприятию ребенка. Важно направить инициативу детей в русло творчества, и поэтому педагогический эффект заключается в обеспечении прочности начально-технических знаний, умений и навыков обучающихся. Переключение ребенка с уроков на занятие начально-техническим моделированием оказывает психотерапевтическое воздействие: появляется уверенность в себе, своих силах, ощущение радости, частично решаются проблемы продуктивного общения. У ребят развивается мелкая моторика рук, пространственное воображение, образное и логическое мышление; зрительная память; дизайнерские способности; внимание; аккуратность в выполнении работ. При этом я добиваюсь, чтобы и сами обучающиеся могли осознать собственные задатки и способности, поскольку это стимулирует их развитие. Тем самым они смогут осознанно развивать свои мыслительные и творческие способности.

Ребёнок учится читать условные обозначения на чертежах; чертить геометрические фигуры; выполнять разметку несложных объектов; работать с шаблонами; конструировать на плоскости; строить объёмные модели на основе геометрических фигур; вносить изменения в конструкцию модели; использовать в речи техническую терминологию; реализовывать собственные замыслы в работе. Благодаря творчеству обучающийся выявляет свои способности, узнает о «сильных» сторонах своей личности. Достижение успеха в том или ином виде деятельности способствует формированию позитивной Я-концепции личности воспитанника, стимулирует осуществление ребенком дальнейшей работы по самосовершенствованию и самостроительству своего «Я». Вера в ребёнка, доверие ему, поддержка его стремлений к самореализации и самоутверждению должны прийти на смену излишней требовательности и чрезмерного контроля. Проверка усвоения и подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы производится в различных формах: школьная и районная олимпиада, выставки, соревнования, конкурсы и викторины. Содержание, методы и приёмы обучения направлены, прежде всего, на то, чтобы раскрыть и использовать субъективный опыт каждого воспитанника, помочь становлению личности путём организации познавательной деятельности. Занятия в кружке планируются исходя из того, что творческое начало заложено в каждом ребенке, важно искать способы их раскрытия. Как показывает практика, вера в успех приносит реальные плоды. Важно оказывать внимание каждому - замечен успех или неудача, вовремя исправить ошибки, поощрить каждого. Очень увлеченно дети работали с деревянным Лего. Они узнали о том, что история возникновения Лего идёт с времён простейших деревянных Лего, в частности кубики из детства, которые им покупали родители, когда они были совсем маленькими. Учащимся была предложена разная тематика: Животные, инструменты, транспорт и т.д. Они с увлечением выполняли данную работу. Следующий вид работы - это оригами. Этот вид деятельности формирует следующие Универсальные учебные действия. Личностные: формирование личного, эмоционального отношения к себе и окружающему миру. Регулятивные:

освоение алгоритма работы по карте с бумагой. Познавательные: формирование представления о разнообразии форм. Коммуникативные: формирование умения работать в группах.

Дети работают увлечённо с разным материалом. Результатов больших мы ещё не достигли, так как ещё только начинаем свою работу. В перспективе планирую работу по разным направлениям: работа с разным материалом, бумагой, тканью, пенопластом, пластиком и т.д. А также планирую экскурсии по городу и на промышленные предприятия города.

22 января 2014 года на базе МАОУ «Нурлатская гимназия» Нурлатского муниципального района Республики Татарстан состоялся республиканский семинар для заместителей начальников отделов (управлений) образования по воспитательной работе исполнительных комитетов муниципальных образований Республики Татарстан по теме «Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних в образовательной среде», где мы подготовили выставку своих работ и небольшое выступление. На неделе начальных классов и районном семинаре начальных классов мы выставили свои экспонаты, размещаем фотографии на сайт МАОУ «Нурлатская гимназия»

И закончить своё выступление хочу такими словами: Можно ли помочь человеку стать счастливее? Ответ один – можно! Научно-техническое моделирование – это способ воспитать будущих изобретателей, ученых, дизайнеров технических объектов, творческих и креативно мыслящих людей.